

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Tvořivá škola

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1.	Název ŠVP	4
1.2.	Údaje o škole	4
1.3.	Zřizovatel	4
1.4.	Platnost dokumentu.....	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1.	Úplnost a velikost školy	6
2.2.	Umístění školy	6
2.3.	Charakteristika žáků	6
2.4.	Podmínky školy.....	6
2.5.	Vybavení školy	7
2.6.	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.7.	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.8.	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.9.	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.10.	Dlouhodobé projekty	11
3.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
3.1.	Zaměření školy	12
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	18
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.4.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.5.	Začlenění průřezových témat	25
4.	UČEBNÍ PLÁN	28
4.1.	Celkové dotace - přehled.....	28
5.	UČEBNÍ OSNOVY	30
5.1.	Český jazyk	30
5.2.	Anglický jazyk	49
5.3.	Matematika	68
5.4.	Informatika	82
5.5.	Prvouka	90
5.6.	Přírodověda.....	101
5.7.	Vlastivěda	109
5.8.	Hudební výchova	117
5.9.	Výtvarná výchova	133
5.10.	Tělesná výchova	147
5.11.	Pracovní činnosti	163

6.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	177
6.1.	Obecné zásady hodnocení	177
6.2.	Způsoby hodnocení a klasifikace prospěchu	178
6.3.	Způsoby hodnocení a klasifikace chování	181
6.3.1.	Pochvaly	181
6.3.2.	Napomenutí a důtky	181
6.3.3.	Klasifikace chování	183
6.3.4.	Další informace k výchovným opatřením.....	184
6.4.	Celkové hodnocení žáka	184
6.5.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	185
6.5.1.	Sebehodnocení žáka	186
6.6.	Způsob hodnocení žáků se spec. vzdělávacími potřebami.....	187
6.7.	Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	189
6.8.	Individuálně vzdělávaný žák	189
6.9.	Komisionální a opravné zkoušky, uvolnění z výuky	189
6.10.	Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání	190
6.11.	Vzdělávání žáků podle § 15 vyhlášky o základním vzdělávání	191
7.	ŠKOLNÍ DRUŽINA	192
7.1.	Charakteristika	194
7.1.1.	Konkrétní cíle vzdělávání	194
7.1.2.	Formy vzdělávání	194
7.1.3.	Materiální podmínky	194
7.1.4.	Personální podmínky	194
7.1.5.	BOZ	195
7.1.6.	Přijímání dětí do školní družiny	195
7.1.7.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	195
7.1.8.	Délka a časový plán vzdělávání podmínky ukončování vzdělávání	195
7.2.	Obsah vzdělávání.....	196
7.2.1.	Podzim (září – listopad)	197
7.2.2.	Zima (prosinec – únor)	198
7.2.3.	Jaro (březen - duben)	199
7.2.4.	Léto (květen - červen)	200

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tvořivá škola

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník

ADRESA ŠKOLY: Rakovnická 115, 270 52 Lišany

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michaela Karlová

KONTAKT: e-mail: zs.lisany@zslisany.net , web: <https://zsmlisany.cz>

IČ: 750 344 09

IZO:

RED-IZO:

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.3. Zřizovatel

NÁZEV: Obec Lišany

ADRESA: Pražská 68, 270 52 Lišany

KONTAKTY: tel: 313 537 653, e-mail: lisany@poddzbansko.cz

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD:

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....
ředitelka školy
Mgr. Michaela Karlová

.....
Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi menší školy.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3. Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Máme dobré zkušenosti i s výukou žáků, kteří vyžadují individuální přístup z důvodu vzdělávacích obtíží či jiných překážek ve vzdělávání. Žáky naší školy mohou být i ti, kteří se individuálně vzdělávají v domácím prostředí.

2.4. Podmínky školy

Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník je příspěvková organizace, jejíž součástmi jsou základní škola (kapacita 40 žáků), mateřská škola (kapacita 40 žáků), školní družina (kapacita 35 dětí) a školní jídelna (kapacita 100 jídel).

Základní škola Lišanech je neúplná malotřídní škola s pěti ročníky. Složení ročníků v těchto třídách je proměnlivé. Kapacita školy je 40 žáků, v průměru se jejich počet pohybuje kolem 24.

Zdravé a příjemné klima školy vytvářejí společně učitelé, žáci i rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny prostředí plné pohody, důvěry a spolupráce. Pedagogičtí pracovníci spolupracují na školních projektech a akcích. Rodiče mají možnost školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, během dne otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost (besídky ke Dni matek, Vánoce, vystoupení pro rodáky atd.)

Škola nabízí dětem dostatečný výběr zájmových kroužků.

2.5. Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium práci žáků je k dispozici dobře vybavená školní žákovská knihovna, taktéž pedagogové mají k dispozici učitelskou knihovnu. Učebnice, učební pomůcky, literatura i výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Prostorové

Škola má hlavní budovu, která je šatnou propojena se školní jídelnou. I když tato budova byla postavena v roce 1884 její prostory jsou pěkné, čisté. Na její výzdobě se podílejí žáci i pedagogové. V hlavní budově jsou tři prostorné třídy s hracím koutem, tělocvična, školní družina, kabinet a kancelář vedení školy.

K areálu školy patří nádvoří a školní zahrada s venkovními stoly, kde se děti mohou za příznivého počasí učit, ale i s pískovištěm, prolézačkami a houpačkami, kde si mohou během velké přestávky a družiny hrát.

Nedaleko školy jsou žákům k dispozici dvě sportovní hřiště s antukovým povrchem, dráha na skok daleký a tenisová stěna.

Škola není bezbariérová.

Technické

Jednou z priorit je vybavení počítači, které jsou využívány k výuce většiny předmětů. Ve třídách mají žáci k dispozici počítače. Učitelé mají k dispozici počítač. Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě. Učitelé mají k dispozici multifunkční barevnou tiskárnu a kopírku.

Hygienické

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně, kam se žáci mohou zajít napít čaje, šťávy. K odpočinku slouží školní družina, zahrada s prolézačkami a nádvoří. Byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení pro žáky.

2.6. Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou:

- podmínky a průběh výchovy a vzdělání,
- míra osvojení klíčových kompetencí,
- celkové klima školy,
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/),
- výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní nástroje autoevaluace patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, vzájemné hospitace pedagogů i vedení, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, analýza prověřovacích prací, dotazníkové šetření, plán profesního rozvoje zaměstnanců, plán pedagogického růstu školy.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.7. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi.

Místní a regionální instituce: Autoškola Tempo Rakovník umožňuje na dopravním hřišti výuku dopravní výchovy, Plavecká škola Rakovník výuku plavání, Zimní stadion Rakovník výuku bruslení, Městská knihovna Rakovník zprostředkovává žákům literární programy a besedy s autory knih, s 1. základní školou v Rakovníku společně konzultujeme a připravujeme bezproblémový přestup žáků na 2. stupeň ZŠ. Dalšími partnery jsou například MAS Rakovnicko - možnost poskytnutí dotací, vzdělávání pedagogů. Dům dětí a mládeže - okresní soutěže pro žáky.

Zřizovatel: Obec Lišany spolupracuje na tvorbě funkčního rozpočtu školy, společně se školou pořádá některé kulturní akce.

Místní zájmové spolky: Žáci vystupují na kulturních akcích těchto spolků. Spolky nabízejí žákům zájmové volnočasové aktivity.

Školská rada: Školská rada projednává důležité dokumenty školy. Pomáhá při realizaci podnětných námětů.

Školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Rakovník spolupracuje v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Poradna pro mezilidské vztahy - možnost konzultace.

Dále udržujeme dlouholetou spolupráci s okolními malotřídními školami, pořádáme společné vzdělávací aktivity pro žáky i pedagogy.

2.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost, výlety, oslava Dne matek, velikonoční jarmark, příležitostné kulturní vystoupení žáků, pasování na čtenáře, slavnostní rozloučení s páťáky, slavnostní předávání vysvědčení, zahradní slavnost, slavnostní zahájení školního roku, setkávání s předškoláky a jejich rodiči.

2.9. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složený z ředitelky a učitelek, které mají vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství pro 1. stupeň a dále vychovatelky se vzděláním získaným na nástavbovém studiu. Na škole pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Členové sboru zastávají i další funkce potřebné pro kvalitní chod školy, fungování výuky a výchovy - koordinátorka ICT, koordinátorka environmentální výchovy, koordinátorka výuky ochrany člověka za mimořádných událostí, koordinátorka zájmových činností, vedoucí metodického sdružení, správci kabinetů a odborných učeben apod.

2.10. Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů Uklidme Česko, Recyklujeme, Celé Česko čte dětem - rozvoj čtenářství, Mléko do škol a Ovoce do škol - správná životospráva, Sportuj ve škole - pohybové aktivity, Zdravé zuby, Recyklování, Zdravá pětka.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Cílem práce školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání.

Prvotním záměrem a cílem školního vzdělávacího programu Tvořivá škola je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být doprovázena pocity uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech činnostního učení.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Činnostní učení

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na metodě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem.

Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají, k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k samokontrolě, samohodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – metoda objevování – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se škola na využívání mezipředmětových vztahů. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších. Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Tvořivá škola se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Na školách by měla být zachována přirozená skladba žákovských kolektivů. Je proto vhodné minimalizovat vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy jsou zde řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nehodnotíme žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Chceme připravit na škole pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola pro základní vzdělávání navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz,
- je pozitivní vůči žákům,
- podněcuje žáky k tvořivé práci,
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“,
- při výuce využívá zkušeností žáků,
- klade důraz na motivaci žáků k učení,
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí,
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny,

- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto,
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů,
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy.

Dalším principem tvořivé školy je ta skutečnost, že žák je stále podněcován k produkovaní myšlenek, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohohmyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícesmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Individualizované a kolektivní učení

Tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení.

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Uváděný vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům.

Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím

činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

Činnostní učení ve škole umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

V rámci školního vzdělávacího programu Tvořivá škola se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k hodnocení spolužáků i sebe sama.
- Žáky vedeme k efektivní práci s encyklopediemi, slovníky, atlasy, pravidly a zdrojům informací na internetu.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží dle aktuální nabídky různých organizací a okolních škol.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí (vánoční večírek, slavnostní ukončení školního roku, dětský den).
- Při malotřídním způsobu výuky vedeme žáky k tomu, aby se žáci, kteří v kratším časovém limitu splní dané úkoly, naučili řešit doplňující a rozšiřující zajímavé úkoly.
- Zařazujeme metody činnostního učení, vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování nových skutečností, řešení problémů a vyhodnocování závěrů.
- Žáky vedeme k prezentování své práce.
- Žáky zapojujeme do různých školních projektů.
- Při výuce využíváme různých aktivních metod učení.

Kompetence k řešení problémů

- Výuku vedeme tak, aby žáci došli k hledanému cíli vhodnými prostředky přiměřenými jejich dovednostem a schopnostem.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (akce ve školní družině, soutěže, karneval).
- Do výuky zařazujeme práci v heterogenních skupinách.
- Vedeme žáky k práci s chybou jako s novou zkušeností.

Kompetence komunikativní

- Žáky vedeme ke schopnosti formulovat svou myšlenku, názor, problém v ústním i písemném projevu a sdílet je s ostatními: učitel, spolužák, veřejnost, a tím vytvářet nové plnohodnotné vztahy.
- Podporovat přátelské vztahy mezi spolužáky a mezi třídami.
- Podporujeme komunikaci s ostatními okolními školami – návštěva divadelních představení sehraná žáky školy a jiné akce.
- O všech školních i mimoškolních aktivitách informujeme veřejnost pomocí webových stránek.
- Do výuky vkládáme podněty, které nutí žáky přemýšlet v globálních souvislostech a vyjadřovat své myšlenky a názory týkající se těchto témat.
- Vedeme žáky k diskusi o problémech a přijímat názory druhých.
- Žáky učíme obhájit svůj názor, přijímat kritiku a zároveň vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky rozeznávat dobré a špatné lidské vlastnosti.
- Vedeme žáky, aby vzájemně respektovali své spolužáky.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, úklidu okolí školy, jarní úklid městyse).
- V hodinách dbáme o to, aby se všichni žáci měli možnost zapojit a každý měl prostor k sebevyjádření.
- Žákům vědomě a pravidelně poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady.
- Vedeme žáky k vzájemné pomoci dovést spolužáka k danému poznatku.
- Žáky vedeme k týmové spolupráci.

Kompetence pracovní

- Žáky vedeme tak, aby efektivně využívali pracovní návyky.
- Žáky vedeme k vytváření pocitu zodpovědnosti za společný úkol.
- Zařazujeme do výuky ukázky z praktického života a učíme žáky být zodpovědný za své činy.
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při různých činnostech a práci.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Podněcujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, ke správě a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Podněcujeme k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.

Kompetence občanské

- Podněcujeme žáky k vyjádření vlastních myšlenek a názorů.
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi sebou.

- Do výuky zapojujeme témata týkající se projevů šikany, rasismu a diskriminace.
- Zapojujeme žáky do vytváření školních pravidel a jejich dodržování.
- Žáky učíme uvědomovat si důsledky jejich chování a vyjadřování myšlenek.
- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ke sportu, k péči o své okolí a kladnému vztahu ke kulturním památkám.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu. Při tvorbě vycházíme z doporučení PPP, probíhají rozhovory mezi třídním učitelem a pracovníky školního poradenského pracoviště, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

➤ v oblasti organizace výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

➤ v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace.

V základní škole jde o proces vzdělávání, kdy všichni žáci procházejí delším obdobím sledování, aby bylo dobře rozpoznáno jejich nadání pro vhodnou motivaci a uplatnění v konkrétních činnostech. Naše škola vzdělává děti 1. stupně, tj. děti 6 – 11 let, u kterých je velmi náročné stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo pouze o nerovnoměrný vývoj dítěte.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- umožníme předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacujeme vzdělávací obsahy
- zadáváme dětem specifické a náročnější úkoly, pokud základní učivo zvládají rychle a správně, aby rozšiřovali svůj obzor v daném předmětu a nemuseli čekat na žáky, kteří na vypracování úkolů potřebují mnohem delší čas
- účast ve výuce předmětů se staršími žáky – princip malotřídního vyučování, kdy nadaní mladší žáci „zkoušejí“ řešit zadané úkoly pro jejich starší spolužáky
- občasné vytváření skupin, které řeší náročnější a složitější úkol
- připravujeme k účasti na soutěžích

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.

27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Je stanoven termín vyhodnocení naplňování IVP. Může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP a zaznamená je do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, metodikem prevence . Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a vede kartotéku těchto žáků.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ				
Sebepoznání a sebepojetí	PČ	PRV			
Seberegulace a sebeorganizace			PRV		
Psychohygiena	ČJ		PRV		HV
Kreativita		PČ	ČJ		PČ
Poznávání lidí		ČJ			
Mezilidské vztahy		PRV	PRV	AJ, TV	PŘ
Komunikace	PRV	ČJ, AJ, MAT	AJ		
Kooperace a kompetice	VV	MAT			PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PČ			MAT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ, PRV		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	PRV				
Občan, občanská společnost a stát				VL	
Formy participace občanů v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět			AJ		AJ, VL
Jsme Evropané					AJ, VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference				AJ	VL
Lidské vztahy	ČJ			TV, PČ	PŘ
Etnický původ				ČJ	AJ, PŘ
Multikulturalita					AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				PŘ	
Základní podmínky života			PRV, PČ	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV		PŘ	PŘ
Vztah člověka k prostředí	PRV			PČ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			HV		HV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu			HV		HV

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	9+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	1+1	3+1
	Vlastivěda				1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Výuka předmětu je navýšena o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Výuka anglického jazyka začíná už od 1. ročníku.

Přírodověda

Výstup ČJS–5–5–04 (Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista) bude plněn v rámci tematické výuky na dopravním hřišti.

Tělesná výchova

Žáci 1. až 5. ročníku absolvují výuku plavání v délce deseti vyučovacích hodin v každém školním roce pod vedením odborného lektora.

Žáci 1. až 5. ročníku absolvují výuku bruslení v každém školním roce pod vedením odborného lektora.

Informatika

Od 1.9.2023 jsme zavedli informatiku ve 4. a 5. ročníku podle upraveného RVP ZV z ledna 2021. Digitální kompetence žáků rozvíjíme v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Ostatní

Zdravotní výchova, výchova ke zdraví je začleněna do tělesné výchovy.

Využití dramatické výchovy ve výuce je upřesněno v části Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
8	9	9	7	7	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Český jazyk a literatura (Čj) má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech a oborech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek – odpovídajících tematickým okruhům RVP ZV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV Komunikační a slohová výchova se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, vhodně a souvisle se vyjadřovat, číst s porozuměním a chápat jazyková sdělení různého typu. • V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV Jazyková výchova si žáci osvojují techniku psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. • V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV Literární výchova jsou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se základními literárními útvary. Také podporuje trvalý zájem o četbu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <p>Do vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Multikulturní výchova“, „Mediální výchova“.</p> <p>Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <p>1. ročník ... 8 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace</p>

	<p>2. ročník ... 9 hod / týden včetně 2 hod z disponibilní časové dotace 3. ročník ... 9 hod / týden včetně 2 hod z disponibilní časové dotace 4. ročník ... 7 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace 5. ročník ... 7 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v galerii, muzeu, v divadle, kulturním sále a jiných místech k tomu vhodných.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura (Čj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. vytvoření vzdělávacích nástrojů – čtení a psaní 5.2. osvojení si jazykových dovedností pro dorozumívání v mluvené i psané podobě 5.3. získání schopnosti dorozumět se s ostatními lidmi a porozumění informací 5.4. osvojení a rozšíření čtenářských dovedností 5.5. uplatnění vyjadřovacích schopností v dalších vyučovacích předmětech 5.6. vytváření a posilování vztahu k literatuře a povzbuzování zájmu o četbu 5.7. využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj osobnosti žáka a uplatnění v životě 5.8. přípravě na běžné komunikační situace ve skutečném životě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků</p>

	vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	<p>Kompetence sociální a personální: vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</p>
	<p>Kompetence občanské: seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</p>
	<p>Kompetence pracovní: vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • podporovat žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňovat žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence sociální a personální
- Kompetence k učení
- Kompetence digitální

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě a gramaticky správně se vyjadřuje, opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost	Spisovné vyjadřování v rámci obsahu slovní zásoby, pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí vhodné tempo a rytmus řeči. Pravidelně dýchá.	Cvičení správného dýchání a hlasu pomocí říkanek, rozpočítadel a krátkých básniček
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vnímá a chápe sdělení, pozná roli mluvčího a posluchače	Základy techniky mluveného projevu - prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí naslouchat, slyšené interpretuje vlastními slovy, reaguje otázkami	Pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky spojené s psaním	Základní hygienické a pracovní návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon Přípravné cviky pro uvolnění ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	Přípravné cviky pro uvolnění ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje úplnost písmen	Opis krátkých slov a jednoduchých vět podle předlohy Technika psaní, jeho úhlednost, čitelnost a formální úprava v textu, orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané, dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	Technika psaní, jeho úhlednost, čitelnost a formální úprava v textu, orientace v liniatuře

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	Opis krátkých slov a jednoduchých vět podle předlohy
		Obrázkový autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět
		Opis a přepis slov a vět, diktát
		Psaní velkých písmen - první slovo věty, vlastní jména
		Vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrovaný příběh podle dějové posloupnosti	Řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiného vhodného textu pro děti, čte po slabikách	Přípravná cvičení pro zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	Věta, slovo, slabika, hláska a jejich rozlišení z hlediska čtení a psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší různé tvary téhož písmene	Poznává písmena abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá písmena, slabiky, slova, věty	Skládání vět ze slov, slov ze slabik a slabik z písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	používá slova významově správně	Slova opačného a blízkého významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a určuje význam slov	Význam slov - rozšiřování slovní zásoby (jazykové hry, křížovky, osmisměrky, spojovačky)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	recituje kratší básnický text	Přednes krátké básně, nebo říkadla
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte krátký, jednodušší text	Nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, vět a kratších textů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	soustředí se na poslech četby	Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce čteného a slyšeného textu

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	dokáže zhodnotit jednání postav	Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce čteného a slyšeného textu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	všimá si ilustrací literárních děl	Tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, výtvarné zpracování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřené texty	Plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dodržuje správnou výslovnost a intonaci vět	Hlasité a tiché čtení krátkých textů s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v základním textu, rozumí psanému i sdělenému zadání	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	respektuje základní formy společenského styku	Praktické naslouchání (zdvořilé, pozorné, aktivní)

rozhovoru		Simulace dialogů (telefonický rozhovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Popis - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete Vyprávění - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty, kontroluje vlastní písemný projev	Opis, přepis, diktát slov a krátkých vět Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, zvířete a osoby
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	Opis, přepis, diktát slov a krátkých vět Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, zvířete a osoby
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje a správně užívá diakritická znaménka	Opis, přepis, diktát slov a krátkých vět Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, zvířete a osoby
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje požadavky na úhlednost a čitelnost	Opis, přepis, diktát slov a krátkých vět Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, zvířete a osoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle dějové posloupnosti seřadí instrukce a příběh odvypráví	Vytvoření jednoduché osnovy podle obrázků
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělování hlásek	Rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, určí slovo nadřazené a podřazené a slova opačného významu	Slova nadřazená, podřazená - rozlišení nadřazenosti a podřazenosti Slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se s názvy slovních druhů	Úvod do slovních druhů
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje obecná a vlastní jména	Obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává podstatná jména, slovesa a předložky	Oddělené psaní předložek Poznávání podstatných jmen a sloves v textu

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	gramaticky správný projev (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)	Rozvoj jazykového citění
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché	Věta - jednotka jazykového/řečového projevu, pořádek slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět ze slov, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího	Věta oznamovací, rozkazovací a práci
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Souhlásky tvrdé a měkké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně užívá psaní ú/ů	Písmeno ú, ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova	Spodoba znělosti, párové souhlásky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte s porozuměním přiměřené texty	Plynulé čtení s porozuměním Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hlasitě čtení, počátky čtení tichého	Plynulé čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředí se na poslech	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže zhodnotit jednání postav	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Doporučení knihy spolužákovi Vlastní výtvarný doprovod textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v základních literárních pojmech na základě vlastní zkušenosti	Základní literární pojmy: poezie - báseň, verš, rým, přednes (recitace), próza - pohádka, bajka, vyprávění, příběh, děj, divadlo - jeviště, herec, divák, loutky, maňásci, výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte vlastní knihy	Doporučení knihy spolužákovi
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s textem	Spojování obsahu textu s ilustrací, řešení hádanek a slovních hříček, přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu, dramatizace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. ročník

Výchovné a vzdělávací kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu knih určených dětem	Čtení delších textů (dětské časopisy, dětské knihy, dětské encyklopedie), společná četba (hlasité i tiché čtení)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů	Reprodukce textu vlastními slovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvisle se vyjadřuje, klade otázky	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání	Vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj	Vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	Technika psaní, vytvoření osobitého rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	kontroluje vlastní písemný projev	Čtenářský deník
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porovná význam slov, vyhledá v textu slova příbuzná	Synonyma (slova souznačná), antonyma (slova protikladná)
		Stavba slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	porovnává a třídí slova	Význam slova, slovo a skutečnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rolišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy - slova ohebná a neohebná
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	skloňuje podstatná jména	Podstatná jména - rod, číslo a pád
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	určí osobu, číslo a čas u sloves	Slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	v textu vyhledá základní skladební dvojici (podmět a přísudek)	Základní skladební dvojice
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Určování počtu vět v souvětí podle počtu určitých slovesných tvarů
		Spojování dvou a více vět vhodnými spojkami
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	napiše a správně zdůvodní psaní i/y po měkkých souhláskách, tvrdých souhláskách a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova - pamětné zvládnutí a použití v textu, slova příbuzná
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá pravopis znělých a neznělých souhlásek	Stavba slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správnou výslovnost a psaní slabik s "ě"	Stavba slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Význam slova, slovo a skutečnost
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	chápe četbu jako zdroj informací o světě	Uvědomělé a plynulé čtení, hlasité i tiché čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v základních literárních pojmech na základě vlastních zkušeností	Základní literární pojmy: poezie - báseň s dějem, přirovnání, próza - pověst, povídka, postava, děj, prostředí, divadlo - dějství (jednání), herec
	domýšlí příběhy, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému	Reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod
		Osnova - vypravování podle osnovy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vede čtenářský deník	Čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

4. ročník

Výchovné a vzdělávací kompetence:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule přiměřeně náročné texty různých žánrů/druhů	Četba uměleckých a populárně naučných textů se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	odlišuje řeč přímou a nepřímou	Četba uměleckých a populárně naučných textů se správným slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Čtení s vyhledáváním informací Četba s porozuměním, vyhledáváním a doplňováním údajů v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hledá a doplňuje chybějící údaje v jednoduchém textu	Četba s porozuměním, vyhledáváním a doplňováním údajů v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyhledá a vypíše podstatné informace z textu	Zápisky do sešitu, práce s klíčovými pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vlastními slovy převypráví obsah textu přiměřené náročnosti	Zápisky do sešitu, práce s klíčovými pojmy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dialog - zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	na základě zadání předvede s náležitou intonací,	Prezentace referátu, dramatizace textu

tempo podle svého komunikačního záměru	přízvukem a tempem řeči různá sdělení (oznámení, příkaz, prosbu, omluvu) a respektuje přitom rozdílného adresáta	Modelové situace - prosba, příkaz, omluva, představení, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché komunikační žánry, vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského styku	Různé druhy popisu - rostliny, živočicha, věci a osoby Písemné formy úředního styku - poštovní poukázka, přihláška, inzerát, jednoduchá objednávka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký příběh	Pravidla při sestavení osnovy, členění textu na jednotlivé úseky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu	Pravidla při sestavení osnovy, členění textu na jednotlivé úseky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	psaný text správně člení (nadpis, odstavec, závěr)	Pravidla při sestavení osnovy, členění textu na jednotlivé úseky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a vhodných spojek	Časová posloupnost vyprávění
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným	slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část příponovou, předponovou	Stavba slov – kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)	Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor Slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv Slovní druhy

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	Slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jm. a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným	Slova spisovná a nespisovná a jejich vhodné využití
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá ve větě a graficky vyznačí základní skladební dvojice	Skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznájí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	Záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	Záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek	Druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)
		Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza	Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Četba s porozuměním, vyhledáváním a doplňováním údajů v textu
		Slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Umělecké i naučné texty, společná četba (hlasité a plynulé čtení se správným tempem a intonací)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení, záznam poznámek k textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky z textu, myšlenkové mapy k textu, čtyřlístek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí	Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky z textu, myšlenkové mapy k textu, čtyřlístek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení a stručně a smysluplně reprodukuje (napíše) jeho obsah	Sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeněho textu
		Sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Média, reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu, soukromý dopis (e – mail)
		Přímá řeč
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	Práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení, záznam poznámek k textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky z textu, myšlenkové mapy k textu, čtyřlístek
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v nabídce dětské literatury, využívá školní knihovnu i místní knihovnu	Umělecké i naučné texty, společná četba (hlasité a plynulé čtení se správným tempem a intonací)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné (klíčové) informace zaznamenává	Práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení, záznam poznámek k textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Vyhledávací čtení (klíčové pojmy), výpisky z textu, myšlenkové mapy k textu, čtyřlístek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná	Kořen, část předponová a příponová, koncovka rozlišování předpony a předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	Předpony s –, z – vz – předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	procvičuje skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu	Přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu	Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já	Zájmena – druhy, zájmeno já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek	Číslovky – druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy, pravidla interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) Čtenářský deník, referát o knize, ilustrace ke knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domyšlení příběhu, tvořivé činnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2. Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	3	4	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cizí jazyk přispívá k pochopení a objevování skutečností, které přesahují zkušenosti z mateřského jazyka. Angličtina je jazyk, který proniká do každodenního života dětí, je navíc jedním z nejpoužívanějších jazyků světa. Pravidelně se s ním setkávají prostřednictvím médií, filmu i při práci na PC. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním na jednoduchá témata • porozumění čtenému textu, který svou obtížností a výběrem slovní zásoby odpovídá aktuální jazykové úrovni žáků • seznámení žáků s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří • pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v žácích toleranci k nim • prohloubení vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance <p>Výuka se soustředí na probuzení zájmu o studium angličtiny a vytvoření pozitivního vztahu k jazyku. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.</p> <p>Vzdělávací předmět Anglický jazyk je rozdělen do tří oblastí: V oblasti Řečové dovednosti si žáci osvojují zvukovou podobu jazyka, vztahy mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Učí se používat dvojjazyčný slovník, seznamují se se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí, s kulturou a nejběžnějšími zvyky.</p>

	<p>Žáci se učí jednoduše reagovat na pokyny či promluvu, hovořit v rámci situací běžného života přiměřených jejich věku jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližše normě. Získávají schopnosti formulovat sdělení podle základních pravopisných pravidel.</p> <p>Žáci se učí vést rozhovor, vyžádat si a podat informaci, domluvit se v běžných situacích přiměřených jejich věku. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace vyučovacího předmětu Anglický jazyk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník - 1 disponibilní hodina týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina 5. ročník - 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina <p>Organizační vymezení:</p> <p>Výuka probíhá v učebně. Využívá se interaktivní tabule, interaktivní učebnice a pracovní listy, online procvičování, výukové PC programy, poslechová CD, nástěnné mapy, maňásci, učebnice, časopisy, manipulační a další pomůcky. Vyučovací hodiny jsou realizovány nejrůznějšími formami. Uplatňují se dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Kromě frontální výuky je využívána i práce ve dvojicích a skupinách. Pravidelně je zařazována práce na projektech, která se velmi účinně propojuje s poznatky z jiných předmětů.</p> <p>S výukou anglického jazyka začínají žáci již od 1. ročníku. Hravou formou (pomocí básniček a písniček) se seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. Ve 2. třídě si žáci prohlubují znalosti získané v prvním ročníku a rozšiřují slovní zásobu v rámci jednotlivých tematických okruhů. Ve 3. ročníku si žáci opakují a prohlubují naučené učivo, začínají používat i písemnou formu. Ve 4. a 5. ročníku dochází k rozšiřování slovní zásoby, používání písemné formy ve větší míře, orientují se v textu, jednoduchým způsobem reprodukuje přečtený text. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her, písniček a básniček • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby znali smysl a cíl učení • zařazujeme práci na malých projektech, ve kterých využijí mezipředmětové vazby • umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací, ze kterých vyhledávají a třídí informace • učíme žáky pracovat s chybou tak, aby ji nechápali jako nedostatek, ale krok ke zlepšení

	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení a k uvědomělé přípravě pro budoucí potřebu ovládat alespoň jeden cizí jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému s využitím dostupných pomůcek a materiálů, napomáháme mu hledat další řešení • vedeme žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti doma i ve škole • vedeme žáky k práci ve dvojicích a skupinách • vedeme žáky k prezentaci zadaných prací • vedeme žáky k odhadování významu neznámých slov - reading comprehension
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky komunikační a konverzační témata • rozšiřujeme slovní zásobu • motivujeme žáky ke komunikaci s využitím obrázkových a autentických materiálů • zařazujeme poslechová cvičení, PC programy, aktivity založené na čtení s porozuměním • motivujeme žáky k prezentování svých aktivit i na veřejnosti – nástěnky, vystoupení... • vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách, kde vytváříme pravidla pro práci v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) a dbáme na jejich dodržování • sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu • vnášíme přátelskou atmosféru do celého procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k ocenění tradic • nacvičujeme s žáky modelová řešení společenských situací v cizím jazyce • seznamujeme žáky s životem vrstevníků v cizích zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů na projekty, do portfolia, atd • v rámci konverzace zařazujeme témata o povolání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu je navýšena o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve vzdělávacích obsazích jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, a to v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný. Při hodnocení žáka se na 1. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.</p>

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - zejména s vizuální oporou	Tematický okruh - Pozdravy, poděkování Čísla 1 - 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Barvy Čísla 1 - 10 Zvířata Školní pomůcky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým větám a pokynům, adekvátně na ně reaguje	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá čtení podle obrázků	Barvy Čísla 1 - 10 Zvířata Hračky Ovoce a zelenina Školní pomůcky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznamuje se s mluvenou podobou slova	Základní slovní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Základní slovní zásoba z tematických celků

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	najde konkrétní obrázek související s jednoduchým textem	Základní slovní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Tematický okruh - Pozdravy, poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	získá prvotní zkušenosti s artikulací, přízvukem, intonací a melodií hlasu v cizím jazyce	Yes/No otázky, Why - otázky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak	Rodina - členové nejbližší rodiny
		Zvířata
		Školní pomůcky
		Moje hlava
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu	Barvy
		Číslo 1 - 10
		Hračky
		Ovoce a zelenina
Nepřiřazené učivo		
		Jazykové hry, písně, říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdrav, poděkování.		

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - zejména s vizuální oporou	Tematický okruh - Pozdravy, poděkování Čísla 1 - 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Barvy Čísla 1 - 10 Zvířata Školní pomůcky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým větám a pokynům, adekvátně na ně reaguje	Pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá čtení podle obrázků	Barvy Čísla 1 - 10 Zvířata Hračky Ovoce a zelenina Školní pomůcky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznamuje se s mluvenou podobou slova	Základní slovní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Základní slovní zásoba z tematických celků

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	najde konkrétní obrázek související s jednoduchým textem	Základní slovní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Tematický okruh - Pozdravy, poděkování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	získá prvotní zkušenosti s artikulací, přízvukem, intonací a melodií hlasu v cizím jazyce	Yes/No otázky, Why - otázky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak	Rodina - členové nejbližší rodiny
		Zvířata
		Školní pomůcky
		Moje hlava
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu	Barvy
		Čísla 1 - 10
		Hračky
		Ovoce a zelenina
Nepřiřazené učivo		
		Jazykové hry, písně, říkanky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdrav, poděkování.		

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života za pomoci vizuální opory	Základní zásoba z tematických celků
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozpozná známá slova, slovní spojení	Základní zásoba z tematických celků Škola, školní pomůcky Rodina Volný čas - Hračky, Sporty Lidské tělo, části těla Oblékání Jídlo Dny v týdnu Čas - celé hodiny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí významu slov, slovních spojení, jednoduchých vět	Základní zásoba z tematických celků Reálie - svátky Vánoce, Velikonoce Reálie - školství ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní zásoba z tematických celků Škola, školní pomůcky Rodina Volný čas - Hračky, Sporty Lidské tělo, části těla Oblékání

		Jídlo
		Dny v týdnu
		Čas - celé hodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zapojí se do jednoduchých rozhovorů pomalu vedených	Škola, školní pomůcky
		Rodina
		Volný čas - Hračky, Sporty
		Oblékání
		Jídlo
		Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije základní zdvořilostní obraty	Rodina
		Pozdravy, poděkování
		Základní zásoba z tematických celků
		Škola, školní pomůcky
		Rodina
		Volný čas - Hračky, Sporty
		Lidské tělo, části těla
		Oblékání
		Jídlo
		Dny v týdnu
		Čas - celé hodiny
		Reálie - svátky Vánoce, Velikonoce
		Reálie - školství ve Velké Británii
		Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, libosti a nelibosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má rád	Rodina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše slova, jednoduché věty s vizuální oporou	Škola, školní pomůcky
		Rodina
		Volný čas - Hračky, Sporty
		Lidské tělo, části těla

		Oblékání
		Jídlo
		Dny v týdnu
		Čas - celé hodiny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sestaví s použitím předlohy krátký pozdrav, doplní jednoduché věty	Reálie - svátky Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se a rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slov	Základní zásoba z tematických celků
		Škola, školní pomůcky
		Rodina
		Volný čas - Hračky, Sporty
		Lidské tělo, části těla
		Oblékání
		Jídlo
		Dny v týdnu
		Čas - celé hodiny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na podněty v textu, např. vykoná činnost, vybere odpověď	Použití slovesa být v otázce a odpovědi Vybraná slovesa činnostního charakteru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso "to be" ve větách ve správném tvaru dané osoby	Použití slovesa být v otázce a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede příklady využívání digitálních technologií v každodenním životě	Názvy zařízení - digitálních technologií v rodině a ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché rozhovory vedené ve dvojicích i ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Angličtina jako světový jazyk.		

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence digitální
- Kompetence pracovní

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele odpovědí nebo vykonáním činnosti	Volný čas Sloveso "to be", "to have" Předložky místa, předložky času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se vizuální oporu	porozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, nejlépe s vizuální oporou	Základní zásoba z tematických celků Škola (rozvrh hodin) Lidské tělo Domov Bydliště Volný čas Dopravní prostředky Zvířata, Příroda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví nebo reaguje (např. výběrem odpovědí, přiřazením obrázku) na jednoduché otázky	Reálie - Vánoce a další svátky, mapa Velké Británie, mapa světa a anglicky mluvící země
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá		Abeceda, hláskování Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena Sloveso "to be", "to have" Předložky místa, předložky času

		Interaktivní výukové materiály
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení v poslechovém textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, nejlépe s vizuální oporou	Základní zásoba z tematických celků
		Škola (rozvrh hodin)
		Lidské tělo
		Domov
		Bydliště
		Volný čas
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok (svátky, měsíce, hodiny)
		Zvířata, Příroda
		Reálie - Vánoce a další svátky, mapa Velké Británie, mapa světa a anglicky mluvící země
		Předložky místa, předložky času
Vyjádření libosti a nelibosti - I like/I don't like/ Do you like?		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řeší úkoly spojené s textem (např. přiřazování obrázků, spojování textů, doplňování textu)	Základní zásoba z tematických celků
		Reálie - Vánoce a další svátky, mapa Velké Británie, mapa světa a anglicky mluvící země
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena
		Předložky místa, předložky času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	použije známá slova a slovní spojení ve větách, na pozvánce, blahopřání apod.	Kalendářní rok (svátky, měsíce, hodiny)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	porozumí slovům a slovním spojení v položené otázce	Základní zásoba z tematických celků
		Škola (rozvrh hodin)
		Lidské tělo
		Domov
		Bydliště
		Volný čas
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok (svátky, měsíce, hodiny)

		Zvířata, Příroda
		Sloveso "to be", "to have"
		Vyjádření libosti a nelibosti - I like/I don't like/ Do you like?
		Spojka OR v otázce na existenci jedné ze dvou věcí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	utvoří odpověď na otázku v rámci slovní zásoby z osvojených tematických celků	Základní zásoba z tematických celků
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Škola (rozvrh hodin)
		Lidské tělo
		Domov
		Bydliště
	Volný čas	
	Dopravní prostředky	
	Zvířata, Příroda	
	Vyjádření libosti a nelibosti - I like/I don't like/ Do you like?	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v textu konkrétní informaci (např. jméno, osobu, zvíře, atd.)	Škola (rozvrh hodin)
		Domov
		Bydliště
		Zvířata, Příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Základní zásoba z tematických celků
		Škola (rozvrh hodin)
		Lidské tělo
		Domov
		Bydliště
		Volný čas
		Dopravní prostředky
		Kalendářní rok (svátky, měsíce, hodiny)
		Zvířata, Příroda
		Abeceda, hláskování
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše o sobě jednoduché věty, ve kterých uvede své jméno, věk, zájmy, atd.	Bydliště
		Volný čas

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	při psaní vět použije slovní zásobu z osvojených tematických celků	Základní zásoba z tematických celků
		Škola (rozvrh hodin)
		Lidské tělo
		Domov
		Bydliště
		Volný čas
		Zvířata, Příroda
		Vyjádření libosti a nelibosti - I like/I don't like/ Do you like?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní do formuláře informace, které se ho týkají	Osobní dotazník
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá sloveso "to be" , "to have" ve správném tvaru ve všech osobách	Sloveso "to be" , "to have"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	počítá do 100	Číslovky 1-100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	postupně si uvědomuje své silné stránky a své schopnosti, utváří své pozitivní sebehodnocení	Pozvánka na akci, blahopřání Interaktivní výukové materiály
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí	Reálie - Vánoce a další svátky, mapa Velké Británie, mapa světa a anglicky mluvící země Práce s aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a svého života	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem Terminologie jazyka pro práci s dig. technologiemi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít	Pozvánka na akci, blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla komunikace v běžných situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Spojování národů pomocí světového jazyka.		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Čtení s porozuměním - texty zaměřené na probírané tematické okruhy. Vyhledávání informací. Vyhledá informace o životě v anglicky mluvících zemích. Vhodné texty z časopisů, učebnic, knih pro děti, internetu.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech, číselných či časových údajích), která se vztahuje k osvojovaným tématům	Počasí. Příroda. Bydlení. Škola + školní předměty. Jídlo. Volný čas. Zvířata. Nakupování (How much is it/are they? Povolání (I want to be a...)). Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce). Vyjádření času pomocí předložky času. Datum - řadové číslovky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text s využitím slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní jednoduchých vět na základě probraných gramatických jevů. Slovosled anglické věty.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zapiše základní údaje zejména o sobě do formuláře	Odpovědi na otázky, vyplnění formuláře, přihlášky, identifikační karty.

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Počasí. Příroda. Bydlení. Škola + školní předměty. Jídlo. Volný čas. Zvířata. Nakupování (How much is it/are they? Povolání (I want to be a...)). Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce). Vyjádření času pomocí předložky času. Datum - řadové číslovky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Odovědi na otázky, vyplnění formuláře, přihlášky, identifikační karty.
		Slovosled anglické věty.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, vyjádří souhlas i nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky zejména s vizuální oporou	Slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
		Práce se slovníkem.
		Počasí. Příroda. Bydlení. Škola + školní předměty. Jídlo. Volný čas. Zvířata. Nakupování (How much is it/are they? Povolání (I want to be a...)). Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce). Vyjádření času pomocí předložky času. Datum - řadové číslovky.
		Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci	Základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Vypracuje "Project" k vybranému tématu, prezentuje ho spolužákům.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí	Vyhledá informace o životě v anglicky mluvících zemích. Vhodné texty z časopisů, učebnic, knih pro děti, internetu.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných situacích	Vypracuje "Project" k vybranému tématu, prezentuje ho spolužákům.

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá vazbu there is/ there are při popisu prostředí nebo obrázku s užitím předložek místa	Vazba There is/are, základní předložky místa. Bydlení - My flat/My house.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá ve větách přítomný čas prostý i průběhový a uvědomuje si rozdílnost použití těchto časů	Příčestí přítomné ...ing - tvoření Přítomný průběhový čas - věta kladná, otázka, zápor. Přítomný prostý čas - věta kladná, otázka, zápor. Otázky s Who/What/When/Where/Why/How
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá ve větách modální sloveso "can"	Modální sloveso can ve větě kladné, otázce, záporu.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem sdělí informace o sobě, své rodině, škole a dalších tématech, s nimiž se v průběhu výuky setkal, odpovídá na otázky z těchto oblastí a umí se na stejné informace zeptat	Počasí. Příroda. Bydlení. Škola + školní předměty. Jídlo. Volný čas. Zvířata. Nakupování (How much is it/are they? Povolání (I want to be a...)). Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce). Vyjádření času pomocí předložky času. Datum - řadové číslovky.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá množné číslo podstatných jmen i u vybraných nepravidelných tvarů	Nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je seznámen s grafickou podobou slov	Neformální dopis - pozve kamaráda do své školy, do své obce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přiměřeně reaguje na pokyny učitele i spolužáků	Classroom language - porozumění a reakce na pokyny učitele, Pozdravy, Představení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu z běžného života, rozumí neformálnímu dopisu, textu na pohlednici apod.	Čtení s porozuměním - texty zaměřené na probírané tematické okruhy. Vyhledávání informací.

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním - poslech jednoduchých konverzací, příběhů zaměřených na probírané tematické okruhy.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi	Vyhledá informace o životě v anglicky mluvících zemích. Vhodné texty z časopisů, učebnic, knih pro děti, internetu. Vypracuje "Project" k vybranému tématu, prezentuje ho spolužákům.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií	Slovní zásoba a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií	Vyhledá informace o životě v anglicky mluvících zemích. Vhodné texty z časopisů, učebnic, knih pro děti, internetu. Neformální dopis - pozve kamaráda do své školy, obce Vypracuje "Project" k vybranému tématu, prezentuje ho spolužákům.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video..), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů	Neformální dopis - pozve kamaráda do své školy, do své obce Vypracuje "Project" k vybranému tématu, prezentuje ho spolužákům.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, poslechovému cvičení, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Psaní jednoduchých vět na základě probraných gramatických jevů. Základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3. Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	5	5	5	5	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách- dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, zkoumají tvary a prostor.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (M) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezového tématu „Osobnostní a sociální výchova“. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. • Název vyučovacího předmětu je odvozen z názvu vzdělávacího oboru a odpovídá tradičnímu pojetí jeho vzdělávacího obsahu. • V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Matematika“ (M) • Vyučovací předmět „Matematika“ (M) je založen především na aktivních činnostech, které jsou

	<p>typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí provádět aritmetické operace, porozumět prováděným operacím a využívat je v praxi. Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem i zaokrouhlováním. • Žáci se učí rozpoznávat a uvědomovat si změny, vztahy a závislosti v reálném světě a analyzují je z tabulek, diagramů a grafů • Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a polohy objektů v rovině i prostoru. • Žáci se učí řešit i nestandardní úlohy a problémy, kde uplatňují logické myšlení. • Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky. • Do vyučovacího předmětu „Matematika“ (M) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“. <p>Vyučovací předmět „Matematika“ (M) je vyučován jako samostatný předmět v ročnících s tímto počtem hodin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník ... 4 hod / týden • 2. ročník ... 5 hod / týden včetně 1 hod. z disponibilní časové dotace • 3. ročník ... 5 hod / týden včetně 1 hod. z disponibilní časové dotace • 4. ročník ... 5 hod / týden včetně 1 hod. z disponibilní časové dotace • 5. ročník ... 5 hod / týden včetně 1 hod. z disponibilní časové dotace • Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce - jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky. • Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v galerii, muzeu, v divadle, kulturním sále a jiných místech k tomu vhodných. • Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Matematika“ (M) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> - využívání matematické gramotnosti, vědomostí a dovedností v praktickém životě - vytváření zásoby početních operací a metod řešení úloh s důrazem na jejich efektivní využívání - vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemným vztahům - rozvíjení paměti, vytrvalosti, přesnosti, logického a abstraktního myšlení i vyjadřování s užitím matematického jazyka - rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života - provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti, sebekontrola
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, které rozvíjí abstraktní a logické myšlení • vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení • vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti • vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • dodáváme žákům sebedůvěru, při případném nezdaru pomáháme hledat konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka • vedeme žáky k využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků schopnost rozdělit si a střídát role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních • vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky • organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky • vedeme žáky k plnění úkolů v termínu
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více

	<p>zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
--	---

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • vyvození čísel 0 – 10 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků	• Přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10 <ul style="list-style-type: none"> • určování čísel v řadě do 10 • zavedení znamének +, –, =, <, >.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20	• číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20 <ul style="list-style-type: none"> • zavedení znamének +, –, =, <, >. • vlastnosti sčítání a odčítání. • rozklad čísel • vyvození čísel 11 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• vlastnosti sčítání a odčítání. <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel • vyvození čísel 11 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zobrazí čísla do 20 na číselné ose	• přirozená čísla 10 – 20 <ul style="list-style-type: none"> • číselné řady. • určování čísel v řadě do 20

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozklad čísel. • sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu desítky • slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty • poznávání celých hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • řádek a sloupec Vztahy o několik více, méně.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a doplňování jednoduchých tabulek. • číslo před, za, ...
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a v prostoru • charakterizace základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • nachází v realitě použití geometrických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění do skupin, orientace v prostoru

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence digitální

Matematika	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací 	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 100 • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky • vlastnosti sčítání a odčítání. Rozklad čísel. • využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje přirozená čísla do 100 • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné řady – postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně. Nerovnice.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí čísla do 100 na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné řady. Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá do 100

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti násobí a dělí číslem 1, 2, 3, 4, 5, 0, 10 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení čísly 0 - 5, 10 • komutativnost násobení.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody 	Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • převody času, měsíc, den, hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vztahy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100. • čtvercová síť, číselná osa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec • popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • nachází v realitě použití geometrických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění do skupin, orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • vymodeluje některé rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka, bod, lomená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky a převody.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence digitální

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru • použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000. • posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis čísel do 1000. Číselné řady – postavení čísla v číselné řadě • porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbol • zaokrouhlování přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy • číselná osa – orientace a znázorňování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně. • násobení a dělení v oboru malé násobilky. • násobení a dělení čísel 10, 20, až 100.

		<ul style="list-style-type: none"> • pamětné dělení se zbytkem • komutativnost násobení. Počítání se závorkami.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemně i z paměti), kontrola. • řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. • tvoření jednoduchých slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> Závislosti, vztahy a práce s daty • určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina • Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000. • práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Geometrie v rovině a v prostoru • charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec • rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník
		<ul style="list-style-type: none"> • modelování těles • grafický součet a rozdíl úseček. • vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel • úsečka, bod, lomená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček • úsečka, měření a značení v cm, mm, dm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence digitální

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla	Číslo a početní operace • zaokrouhlování na 10, 100, 1000 s odhadem.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy • úlohy s různým počtem řešení. • tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Jednoduché zlomky 1/2, 1/4, apod.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data • jednotky času a jejich převody (využití	Závislosti, vztahy a práce s daty • jednotky času a jejich převody • jízdní řády.

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• orientace a čtení údajů z daného grafu
---	---	--

diagramy		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření a zapisování údajů do tabulky • tvoření tabulek a diagramů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. • dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání a odčítání do 1000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání do milionu. • násobení a dělení z paměti dvojciferným činitelem a dělencem. Násobení a dělení 10 až 1 000 000. • slovní úlohy typu kolikrát více, méně. • dělení se zbytkem mimo obor násobílek. • pamětné násobení a dělení, příklady typu $3 \cdot 600$, $250 : 5$. • rovnice a nerovnice s násobením a dělením. • písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. • písemné dělení jednociferným dělitelem.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek. Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný. Průměr a poloměr kruhu a kružnic. • rýsování osy a středu úsečky • shodnost kružnic. • prostorová představivost. Stavby z krychlí. • vlastnosti obdélníku a čtverce. • souřadnice bodů a konstrukce grafů.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek.

		• kolmost přímek, konstrukce kolmic.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• čtvercová síť. Osová souměrnost. • určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy • řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy • matematické hádanky a hlavolamy.

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence digitální

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. • asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek. • dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• numerace do 1000 000 – opakování • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	• písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe.

přirozených čísel	přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) přirozených čísel v oboru do 1 000 000. • písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem. • písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem.. • cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací • zaokrouhlování řádů do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi. • tvoření jednoduchých slovních úloh.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Desetinné zlomky. • porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose. Vyhledávání záporných čísel v běžném životě.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává, sbírá a třídí data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnávání získaných dat. • ceníky zboží – zlevněno, zdraženo. Jízdní řády. Převody času.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	• různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami.

		<ul style="list-style-type: none"> • pojmy úhlopříčka, průsečík. • pravouhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s rýskou. • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice. • určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran • jednoduchá měření a převody – jednotky délky a hmotnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě. Základní jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • čtvercová síť – síť těles. Osová souměrnost v reálném životě. • souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • netradiční praktické úlohy a problémy – vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volba vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy, vyhodnocení výsledku úlohy. • číselné a obrázkové řady. Magické čtverce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4. Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

	<p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Informatika:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 0 hodin 2. ročník – 0 hodin 3. ročník – 0 hodin 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k systematickému zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si podstaty sdělení. • Zadávanými úkoly vést k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. • Zadávat úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporovat v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé. • Předkládat skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci. • Učit žáky komunikovat na dálku využíváním vhodných technologií – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. • Při komunikaci se učit dodržovat vžitě konvence a pravidla. (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabádat žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám. • Přizvat žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech působení prvků z oblast ICT na společnost odhalovat žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu. • Seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecná morální pravidla (pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla). • Při zpracování informací vést ke kritickému myšlení na obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. • Umožnit žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst. <p>Kompetence digitální:</p>

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání myši Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	uveďte různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení
- Kompetence digitální

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy	Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozezná opakující se vzory,	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozezná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozezná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami

5.5. Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah vyučovacího předmětu „Prvouka“(Prv) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. • Název „Prvouka“ (Prv) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou zařazena témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. • Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

	<ul style="list-style-type: none"> Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV: <p><u>„Místo, kde žijeme“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chápaní organizace života v obci, ve společnosti, v rodině, ve škole praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově postupné rozvíjení vztahu k zemi a národního cítění okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p><u>„Lidé kolem nás“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen základní práva a povinnosti, svět financí <p><u>„Lidé a čas“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v dějích a čase - kalendáře, letopočet, režim dne současnost a minulost v našem životě snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p><u>„Rozmanitost přírody“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
--	--

	<p><u>„Člověk a jeho zdraví“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávání člověka jako živé bytosti • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka, poskytování první pomoci • poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení <p>Do vyučovacího předmětu „Prvouka“ (Prv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova demokratického občana“, „Environmentální výchova“</p> <p>Vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník ... 2 hod / týden • 2. ročník ... 2 hod / týden • 3. ročník ... 2 hod / týden • Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze. Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v muzeu, botanické a zoologické zahradě a jiných místech k tomu vhodných. • Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích • umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků práci podle slovního návodu, předlohy i videonávodu • umožňujeme žákům provádět pozorování změn v přírodě, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí	• škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientace v čase, časový řád – roční období, denní režim, kalendář, určování času
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• živočichové, rostliny, houby – znaky života, význam v přírodě a pro člověka

		<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Člověk a jeho zdraví • lidské tělo, péče o zdraví – správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní

Prvoka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • domov – orientace v místě bydliště • škola – činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – život a funkce rodiny, role členů rodiny, mezigenerační vztahy • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientace v čase, časový řád – kalendář, roční období, části dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• současnost a minulost v našem životě – bydlení, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny

Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení, požáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí ve svém okolí	• město, místní krajina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• region, naše vlast • okolní krajina – orientační body, světové strany, zemský povrch a jeho tvary
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• práce fyzická a duševní, zaměstnání

Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o ně
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody rostliny, houby, živočichové – znaky života, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů,
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v rizikovém prostředí

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.6. Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda (Př) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.</p> <p>Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kdy na vyučovací předmět Prvouka (Prv) realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovacím předměty Vlastivěda (VI) a Přírodověda (Př)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>

	<p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:</p> <p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none">• Země jako planeta sluneční soustavy• Rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky• Rovnováha v přírodě• Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života• Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce• Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy• Základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a poskytování první pomoci• Bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí• Zdraví jako důležitá hodnota v životě člověk <p>Do vyučovacího předmětu Přírodověda (Př) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Environmentální výchova“.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda (Př) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1. ročník ... 0 hod / týden• 2. ročník ... 0 hod / týden• 3. ročník ... 0 hod / týden• 4. ročník ... 2 hod / týden• 5. ročník ... 2 hod / týden včetně 1 hod z disponibilní časové dotace <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze. Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v muzeu, botanické a zoologické zahradě a jiných místech k tomu vhodných.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím předmětu získávají žáci především tím, že pozorují</p>
--	---

	<p>názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda (Př) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolnímu prostředí, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • Nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • Vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení • Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu

	<ul style="list-style-type: none"> • Spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty • Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • Vedeme žáky k pozorování základních projevů života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstup ČJS–5–5–04 (Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista) bude plněn v rámci tematické výuky na dopravním hřišti.

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Příroda, kterou u nás nemáme - příroda pokaždé jiná
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje, včetně digitálních	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu

poškozovat		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznáváme vesmír a Zemi - Sluneční soustava, rok na Zemi
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry; integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	popíše význam energie pro život	Využíváme neživou přírodu - Slunce jako zdroj energie, nerostné suroviny
Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	Využíváme živou přírodu - rostliny, živočichové, biodpad
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-06 uplatňuje zákl. dovednosti a návyky souv. s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.7. Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Vlastivěda“ (VI) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
	Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru do několika vyučovacích předmětů, kdy na vyučovací předmět „Prvouka“ (Prv) realizovaný v 1. období navazují ve 2. období vyučovací předměty „Vlastivěda“ (VI) a „Vlastivěda“ (VI). Název „Vlastivěda“ (VI) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Do obsahu vzdělávacího předmětu jsou zařazena témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších, uplatňuje se pohled do historie i současnosti.</p> <p>Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:</p> <p>„Místo, kde žijeme“</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností a utváření přímých • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>„Lidé kolem nás“</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, soužití lidí • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty • seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>„Lidé a čas“</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat <p>Do vyučovacího předmětu „Vlastivěda“ (VI) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“.</p> <p>Vyučovací předmět „Vlastivěda“ (VI) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník ... 0 hod / týden • 2. ročník ... 0 hod / týden • 3. ročník ... 0 hod / týden • 4. ročník ... 1 hod / týden • 5. ročník ... 1 hod / týden <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, součástí výuky předmětu jsou vlastivědné vycházky, exkurze, atd. Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v muzeu a jiných místech k tomu vhodných.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Vlastivěda“ (VI) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků na základě vlastních zkušeností zhodnocení základních vztahů mezi lidmi, vyvozování a dodržování pravidel pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • vedeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence digitální
- Kompetence pracovní
- Kompetence k učení

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast – domov, krajina, národ Naše vlast – krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina – orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast – domov, krajina, národ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	-dodržuje školní řád	Soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost; zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Soužití lidí – komunikace, principy demokracie, etické zásady Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost; zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence digitální
- Kompetence pracovní
- Kompetence k učení

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Naše vlast – domov, krajina Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
Tematický celek - Lidé kolem nás		

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Lidé a svět práce - pracovní podmínky; proč lidé chodí do práce; když práce není
		Vlastnictví
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení
		Minulost kraje a předků
Průřezová témata, přehady, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8. Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Hudební výchova“ (Hv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Hudební výchova“, částečně je doplněn vzdělávacím oborem "Dramatická výchova" pro I. stupeň. Jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova • instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje • hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby <p>Všechny hudební činnosti vedou k rozvoji muzikálnosti žáka – jeho hudebních schopností, jež se projeví individuálními hudebními dovednostmi.</p> <p>Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, chápat a rozpoznávat umělecká díla.</p> <p>V oboru "Dramatická výchova</p> <p>Vyučovací předmět „Hudební výchova“ (Hv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník ... 1 hod / týden • 2. ročník ... 1 hod / týden • 3. ročník ... 1 hod / týden • 4. ročník ... 1 hod / týden • 5. ročník ... 1 hod / týden <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p> <p>Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v galerii, muzeu, v divadle, kulturním sále a jiných místech k tomu vhodných.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Hudební výchova“ (Hv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání hudebního umění jako neoddelitelné součásti lidské existence, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů • pochopení hudebního umění jako zvláštní způsob poznání a svébytný prostředek komunikace • pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech, tolerantní přístup k různým hudebním kulturním hodnotám i projevům různorodých skupin, národů a vyjadřování osobních prožitků a postojů
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany • vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů • klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům • vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí • podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech • podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence digitální
- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zazpívá alespoň 5 písní	• pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, snaží se zpívat čistě v jednohlase	• pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení	• intonace – hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• snaží se dodržovat rytmus 2/4 a 3/4 taktu • hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu	• hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• seznamuje se s technikou hry na Orffovy rytmické nástroje	• hra na hudební nástroje – základy hry na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• učí se používat jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu	• rytmitizace – slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, elektrické varhany) nebo vytvořené v hudebních aplikacích
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybově ztvárnit alespoň dvě pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu, učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby 	<ul style="list-style-type: none"> hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hudbu mírnou a ráznou 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> umí na digitálním zařízení vyhledat skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence digitální
- Kompetence komunikativní

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, usiluje o čistý zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1, volný nástup 1. a 5. stupně, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus – rytmitizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o jednoduché vokální improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s notovým zápisem melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtě, notová osnova, houslový klíč
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, osvojuje si rytmické hry 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmitizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna, otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřívzučná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, elektrické varhany) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí –nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • umí taktovat na dvě doby, zkouší tančit polku 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, mazurka, taneční hry se zpěvem
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – tón vyšší a nižší
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • učí se rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, pojmy piano, mezzoforte, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů, buben, činel, tymbány, kontrabas, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence digitální
- Kompetence sociální a personální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• zpívá v jednohlase	• pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry	• hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		• intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí, závětí, volný nástup 5. , 3. a 1. stupně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování	• záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, noty c1 – g1, pomlka půlová, čtvrtová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ, rytmické doprovody podle grafického záznamu

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí – nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitky z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv písní hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s taneční hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza
Tematický celek - Dramatická výchova		

HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k učení
- Kompetence digitální
- Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zdokonaluje získané pěvecké dovednosti	• pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, vázání tónů, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• snaží se čistě intonovat	• intonace, vokální improvizace – hudební hry s osmi tónovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• snaží se dodržovat rytmus	• hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zpívá podle notového zápisu	<ul style="list-style-type: none"> • záznam vokální hudby – noty a1, h1, c2, čtvrtová nota s tečkou, stupnice C – dur, jednočárková oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repeticie, notový zápis jako opora při realizaci písně v C – dur, • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • učí se doprovodné hře a reprodukci jednoduchých motivů a skladbiček 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • učí se taneční kroky ve 3/4 taktu, umí taktovat na 2 a 3 doby 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, tanec valčík

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Na dirigenta, Zrcadlo
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • poznává další výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina • hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – zpěvní hlasy – alt, soprán, tenor, bas, hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními formami jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h – d2, rytmická deklamace textů, jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách • intonace, vokální improvizace – zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely • dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu, případné využití dovedností žáků ZUŠ

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• procvičuje taktování a jednoduché lidové tance	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• hudební formy – písně a skladby v malé a velké písňové formě, variace, rondo, menuet, hudba komorní a symfonická • hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		• vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur a moll
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozpozná některé hudební nástroje a jejich seskupení.	• hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy, varhany, violoncello, harfa, cimbál, lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• vyjadřuje slovně jaká je to hudba a jaké je její emocionálního působení	• interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
Tematický celek - Dramatická výchova		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
Nepřiřazené učivo		
		• orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.9. Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Výtvarná výchova“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci tvůrčí činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit žákům vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii a invenci směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty všech vzdělávacích oblastí. Do vyučovacího předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“. Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ (Vv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:

	<p>1. ročník ... 1 hod / týden 2. ročník ... 1 hod / týden 3. ročník ... 1hod / týden 4. ročník ... 2 hod / týden 5. ročník ... 2 hod / týden</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. může probíhat i mimo areál školní budovy (výuka v přírodě, exkurze, výstavy, poznávání blízkého okolí i regionu z výtvarného hlediska)</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výtvarná výchova“ (Vv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>pochopení umění jako zvláštního způsobu poznání, užití výtvarného umění jako zvláštního prostředku komunikace</p> <p>umění jako neoddělitelnou součást lidské existence, učení prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů, utváření žebříčku</p> <p>poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerance k různorodým kulturním projevům</p> <p>obohacování emocionálního života - svoboda jedince</p> <p>aktivní účast v procesu tvorby, schopnost vyjádřit vlastní prožitky a postoje</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: zapojujeme žáky do diskuze vedeme žáky k respektování názorů jiných. vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Kompetence k učení: směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</p>

	<p>podporujeme schopnost samostatného řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině vedeme žáky ke kolegiální pomoci vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu</p>
	<p>Kompetence občanské: pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</p>
	<p>Kompetence pracovní: podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</p>
	<p>Kompetence digitální: motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence občanské

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Hra s barvou Výtvarné projevování ve světě barev a tvarů
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy	Rozvoj barevné škály Získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne	Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	graficky znázorňuje pohyb při práci v domácnosti, při sportu	Znázornění pohybu a charakteristiky postav

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá citové vazby v rodině (rodinné oslavy)	Zaznamenávání dějových souvislostí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Práce s linií
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná některé vánoční zvyky a tradice	Výtvarné prožívání světa
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává a prožívá svět kolem sebe	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se zaznamenat pohyb postavy	Znázornění pohybu a charakteristiky postav
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s tradicemi velikonoce	Výtvarné prožívání světa

VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamená výtvarné vyprávění	Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí ilustrovat pohádky	Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí pozorovat přírodu	Objevování světa přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí	Objevování světa přírody
	rozvíjí svou informační a datovou gramotnost	prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence občanské

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s pojmy: barevný kontrast harmonie světlé a tmavé barvy	Hra s barvou Vlastnosti barev Symbolické funkce barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál)	Základní vlastnosti plastických materiálů Pevnost, tažnost, ohebnost
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ovládá základní technické dovednosti	Rozvíjení výtvarného rytmu Přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	organizuje vlastní výtvarnou práci	Rozvíjení citu pro prostor

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozeznává různý charakter lineární kresby	Práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, přírodního materiálu	Otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry)	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích	Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení (architektura, hračky současné i minulé)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje při práci fantazii a představivost	Vyjadřování na základě představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří digitální obsah a přemýšlí o něm, uvažuje o estetickém hledisku digitální tvorby	digitální fotografie - tvorba především bitmapových struktur založená na snímání skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence občanské

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy: základní klasifikace barev světlostní a teplotní kontrast výrazové vlastnosti barev	hra s barvou poznávání vlastností barev, vyvození elementárních poznatků barvy kontrastní, doplňkové symbolické funkce barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály ovládá základní technické dovednosti	práce s přírodním materiálem (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) architektonické formy na základě modelování a konstruování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie	vytváření objemu modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozdívá cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici	jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru	kompozice plochy s použitím libovolných prvků

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozeznává různý charakter lineární kresby	poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdívá smysl pro výtvarný rytmus	rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura.	návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	různorodá vizuální díla umělecká i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální
- Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	elementární poučení o teorii barev výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou)	elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích	elementární poučení o teorii barev výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech	seznámení s funkcí písma; písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané), základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností, výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů	vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší/, ve volné grafice/základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky o barvě	Vztahy umění a skutečnosti. Druhy volného výtvarného umění. Malířství. Volná grafika. Architektura. Lidové umění a jeho dekor. Ilustrátoři dětských knih. Vztah k životnímu prostředí. Návštěvy galerií a výstav

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Základní kompoziční principy, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů, vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie, malba vycházející ze skutečnosti i představ

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti (kresba, grafické materiály a techniky, malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláž, mozaika)	Základní kompoziční principy, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů, vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie, malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Základní kompoziční principy, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů, vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie, malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici, zaměření na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí, využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohlubuje smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice, zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky o barvě	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy volného výtvarného umění, malířství, sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí. Návštěvy galerií, výstav

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka). Malba (tempera, krycí barva) Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka). Kombinovaná technika (koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření) Práce s papírem.
	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů a nástrojů	Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka). Malba (tempera, krycí barva) Kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka). Kombinovaná technika (koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření) Práce s papírem.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace

5.10. Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, dušení a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené. Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ je zaměřen na rozvoj optimální tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, případně i zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání.</p> <p>Do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je zařazena výuka plavání a bruslení ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou zařazena průřezová témata EV 2.</p> <p>Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících: 1. ročník ... 2 hod / týden</p>

	<p>2. ročník ... 2 hod / týden 3. ročník ... 2 hod / týden 4. ročník ... 2 hod / týden 5. ročník ... 2 hod / týden</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně školy, na venkovním hřišti, školní zahradě, v terénu, v plaveckém bazénu a zimním stadionu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Předmět „Tělesná výchova“ se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Činnosti ovlivňující zdraví 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. Činnosti podporující pohybové učení <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • harmonickému rozvoji pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady a aplikuje je ve hře, soutěži či rekreačních činnostech • samostatnému využívání kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, které vedou k ochraně zdraví při každodenních i mimořádných
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: na začátku vyučovacích jednotek vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovacích jednotek společně zhodnotíme jeho dosažení umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	<p>vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace zařazujeme do výuky modelové příklady ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p>
	<p>Kompetence komunikativní: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování klademe důraz na prožitkové vyučování</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</p>
	<p>Kompetence občanské: nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží</p>
	<p>Kompetence pracovní: organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k rozvíjení digitální gramotnosti v tělesné výchově především při využívání mobilních digitálních technologií (měření, porovnávání a zaznamenávání výkonů) nabízíme žákům možnost využívat digitální technologie k nácvičení správného pohybu či při kompenzaci – nebo k nápravě špatných pohybových vzorců (možnost dokumentovat provedení pohybových činností) vedeme žáky k využívání digitálních technologií při činnostech jako je příprava trasy a činnosti v přírodě atd.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žáci 1. až 5. ročníku absolvují výuku plavání v délce deseti vyučovacích hodin v každém školním roce pod vedením odborného lektora. Žáci 1. až 5. ročníku absolvují výuku bruslení v délce deseti vyučovacích hodin v každém školním roce pod vedením odborného lektora.</p>

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence digitální
- Kompetence komunikativní
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	• tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování • správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání s pomocí učitele	základní hygiena při plaveckém výcviku
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se jednoduchým pohybovým činnostem	• pohybové hry s různým zaměřením • základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	• rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	• základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách

	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o průpravné úpoly 	<ul style="list-style-type: none"> • přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun 	<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) • pobyt na sportovním hřišti, školní zahradě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> seznamování se s vodním prostředím splývání
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence k učení

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně	• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	• organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	• tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	• správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se jednoduchým pohybovým činnostem	• pohybové hry s různým zaměřením
		• základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
		• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly 	<ul style="list-style-type: none"> • přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her • zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair – play 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • pobyt na hřišti, školní zahradě

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání s pomocí učitele	• základní hygiena při plaveckém výcviku
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí	• plavání ve volné vodě

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence k učení

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje hygienu při TV	hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při	tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování

činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádění cviků, správnému dýchání	správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při plavání	Základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě	Bezpečnost při plavání ve volné vodě
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry s různým zaměřením základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí
		odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zdokonaluje průpravné úpoly	přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pojmenovává základní činnosti ve vodě	cvičení na seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností splývání dýchání do vody, pády a skoky do vody
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence k učení

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;	zvládá podle svých možností osvojované pohybové	průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich

vytváří varianty osvojených pohybových her	dovednosti	praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže;
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	základy sportovních her herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu	běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu pohybové hry s různým zaměřením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku kladina (lavička) – chůze bez dopomoci rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok) kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřících
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	hygienu při plaveckém výcviku rozvíjení plaveckých technik (plavecké způsoby) splývání

		dýchání do vody, pády a skoky do vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak) plavání úseků od 10m do 100m
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	doдрžuje pravidla hygieny a bezpečného chování	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: doдрžuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: doдрžuje pravidla her a soutěží	zásady sportovního jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	• tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při plavání	• základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě	• plavání ve volné vodě
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost • základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) • základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) • akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na ruce – s dopomocí, jednoduché sestavy • přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku • kladina (lavička) – chůze bez dopomoci • rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem) • kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku • práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka) • hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) • základy sportovních her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim • bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • používá alespoň jeden plavecký styl 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak) • plavání úseků od 10m do 100m
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, povely, symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, povely, symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování a zápis sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) • dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává základní činnosti ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností • splývání • dýchání do vody, pády a skoky do vody

5.11. Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti (Pč) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Název předmětu je zvolen v důsledku cíleného zaměření vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vzdělávací obsah je určen všem žákům, kdy se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost a jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, které jim později pomáhají při rozhodování o budoucím povolání.</p> <p>Vyučovacím předmětem je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah zahrnuje všechny čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti (Pč) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova</p> <p>Vyučovacím předmětem Pracovní činnosti (Pč) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících:</p> <p>1. ročník ... 1 hod / týden 2. ročník ... 1 hod / týden 3. ročník ... 1 hod / týden</p>

	<p>4. ročník ... 1 hod / týden 5. ročník ... 1 hod / týden</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, na školní zahradě, ve školní kuchyňce. Při výletech a exkurzích může výuka probíhat v přírodě, ale také v muzeu, botanické a zoologické zahradě a jiných místech k tomu vhodných.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti (PČ) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, rozvoji sebedůvěry • utváření nových postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek umožňujeme žákům používat různé materiály vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme skupinové vyučování zadáváme úkoly tak, aby žáci volili různé postupy vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů</p> <p>Kompetence komunikativní: rozšiřujeme slovní zásobu žáků - názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a vedeme je popisování pracovního postupu</p>

	vedeme žáky k užívání správné technologie
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci vedeme žáky k práci ve skupinách, ke společnému úsilí o dosažení kvality podporujeme žáky k vytvoření si pozitivní představy o sobě samém - sebedůvěra
	Kompetence občanské: vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce vedeme žáky k hodnocení své práce
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k efektivní práci směřujeme žáky k plnění úkolů v termínech vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce dbáme, aby žáci správně zacházeli s pracovními pomůckami seznamujeme žáky se správným způsobem využití materiálu zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: vedeme žáky k práci podle video návodu

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pracovní činnosti	Pěstování ze semen
		Hrabání podzimního listí
	oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Použití ochranných prostředků a dodržování bezpečnosti při manipulaci s nářadím
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduchá pozorování přírody	Pozorování přírody a její ochrana
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	upevňuje kladný vztah k přírodě	Pozorování přírody a její ochrana
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	Základní péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje materiály	Využití přírodnin - navlékání Práce s papírem - stříhání a lepení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se šablonou	Práce se šablonou - obkreslování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduchého návodu a postupu	Využití obrázkového návodu
Tematický celek - Práce montážní a demontážní		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem, osvojuje si základní dovednosti a návyky	Práce s různými druhy stavebnic podle návodu i bez
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pokouší se sestavit model podle představy	Práce s různými druhy stavebnic podle návodu i bez
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se poznávat kuchyňské nástroje seznamuje se s technickým vybavením	Pravidla stolování, úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí prostřít	Pravidla stolování, úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se u stolu společensky	Pravidla stolování, úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	oddržuje zásady hygieny	Příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a vystřihuje papír, mačká, trhá a lepí papír, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost, vhodnost použití, porovnávání materiálů a jejich vlastností pracovní pomůcky a nástroje
		Seznámení se základními nástroji a pomůckami, ovládání a používání prac. nástrojů a pomůcek, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, vytváření návyku práce, základy bezpečnosti a hygiena práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, obkreslí jednoduchou předlohu, bezpečně vystřihne, aranžuje přírodní materiál, třídí při sběru přírodní materiál, stříhá textil, nalepí textilii, pracuje s modelovací hmotou	Seznámení se základními nástroji a pomůckami, ovládání a používání prac. nástrojů a pomůcek, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, vytváření návyku práce, základy bezpečnosti a hygiena práce
		Tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	určuje vlastnosti materiálů, získává základní poznatky o jeho výrobě a využití	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost, vhodnost použití, porovnávání materiálů a jejich vlastností pracovní pomůcky a nástroje
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici podle slovního návodu, obrázkové předlohy či video návodu	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, organizace práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem či video návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduchá pozorování okolní přírody, zaznamená do tabulky a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen (zelenina, bylinky) Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny, zná jména běžných pokojových rostlin	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	poznává další druhy nářadí, učí se je uvědoměle a bezpečně využívat	Pěstování rostlin ze semen (zelenina, bylinky)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se poznávat vybavení kuchyně, seznamuje se s technikou v kuchyni	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	učí se hospodárnosti, seznamuje se s likvidací obalů	Základní pravidla skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá a vystřihuje papír, mačká, trhá a lepí papír, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost, vhodnost použití, porovnávání materiálů a jejich vlastností, pracovní pomůcky a nástroje Funkce a využití seznámení se základními nástroji a pomůckami ovládnutí a používání prac. nástrojů a pomůcek, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce vytváření návyku práce, základy bezpečnosti a hygiena práce, lidové zvyky, tradice, řemesla, seznámení s různými výtvoři a vhodnými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, obkreslí jednoduchou předlohu, aranžuje přírodní materiál, třídí při sběru přírodní materiál, stříhá textil, nalepí textilii, pracuje s modelovací hmotou	Funkce a využití seznámení se základními nástroji a pomůckami ovládnutí a používání prac. nástrojů a pomůcek, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce vytváření návyku práce, základy bezpečnosti a hygiena práce, lidové zvyky, tradice, řemesla, seznámení s různými výtvoři a vhodnými materiály

		Základní druhy a vlastnosti textilií, jednoduché činnosti - navlečení nitě, uzlík, prošívání knoflíku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná názvy pomůcek k šití, rozlišuje textilie – vzorkovník	Základní druhy a vlastnosti textilií, jednoduché činnosti - navlečení nitě, uzlík, prošívání knoflíku
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, učí se pracovat tvořivě	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic organizace práce, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem bezpečnost, hygiena
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	rozvíjí své zájmy, schopnosti, rozvíjí prostorovou představivost	Sestavování modelů z kartonových prvků, sestavování modelů z kovových konstrukčních stavebnic
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, vede jednoduché záznamy svého pozorování	Pokusy a pozorování - klíčivost, růst rostlin na zahradě, úprava půdy, setí, sázení, sklizení, poznávání plodů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	upevňuje svůj vztah k přírodě, získává nové poznatky	Pokusy a pozorování - klíčivost, růst rostlin na zahradě, úprava půdy, setí, sázení, sklizení, poznávání plodů
	provádí sezonní pěstitelské činnosti	Pěstitelské činnosti-pěstování pokojových rostlin, zalévání, kypření půdy, hnojení, rosení, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje rostliny ze semen (zelenina, bylinky), pozná základní jedovaté byliny	Pěstitelské činnosti-pěstování pokojových rostlin, zalévání, kypření půdy, hnojení, rosení, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	Pěstitelské činnosti-pěstování pokojových rostlin, zalévání, kypření půdy, hnojení, rosení, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro různé příležitosti (Vánoce, Velikonoce)	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování a stolování sváteční (Vánoce, Velikonoce), obsluha a chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla hygieny	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování a stolování sváteční (Vánoce, Velikonoce), obsluha a chování u stolu
		Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, výběr, nákup a skladování základních potravin, příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	poznává obalovou techniku, seznamuje se s likvidací obalů	Třídění odpadu, bioodpad v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace práce, dbá na bezpečnost práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Drobný materiál - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování, práce s jehlou, druhy stehů, přišívání knoflíků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná názvy pomůcek k šití, umí bezpečně zacházet s jehlou	Drobný materiál - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování, práce s jehlou, druhy stehů, přišívání knoflíků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu, určí jeho vlastnosti, materiály vhodně kombinuje	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiály zachází	Určování materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost), vhodnost použití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Určování materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost), vhodnost použití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a uklízet, dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Lidové zvyky, tradice, řemesla, seznámení s různými výtvary a vhodnými materiály
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Seznamování se základními nástroji a pomůckami (účel, způsob použití, vlastnosti)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Dodržuje bezpečnost a zná zásady první pomoci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje stavebnicové prvky, provádí montáž i demontáž	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu, předlohy, video návodu	Sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování a vlastní pracovní činnosti, dodržování zásad bezpečnosti, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří drobná zranění	Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování a vlastní pracovní činnosti, dodržování zásad bezpečnosti, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pokusy a pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
		Práce na šk. zahradě, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení, použití vhodných
	pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	Pokusy a pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, správná péče o rostliny v průběhu roku
		Práce na šk. zahradě, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení, použití vhodných
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitel. činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	Práce na šk. zahradě, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení, použití vhodných
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
	připraví samostatně jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně	Jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně
	orientuje se v jednodušším receptu, připraví podle receptu jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně

	Jednoduchá úprava stolu, hygiena stolování, udržování pořádku a čistoty	Úprava stolu ke zvláštním příležitostem, pravidla společenského chování
	zná základní vybavení kuchyně, zná historii významných technických přístrojů a jejich význam	Základní vybavení kuchyně, bezpečné používání spotřebičů, udržování pořádku, první pomoc při úraze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence digitální

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu, určí jeho vlastnosti, volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost	Určování a poznávání vlastností materiálů, porovnávání jejich vlastností, různé způsoby využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

		Drobný materiál, přírodní materiál - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování, práce s jehlou, aranžování
		Lidové zvyky, tradice, řemesla, seznámení s různými výtvy a vhodnými materiály
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	praktickou činnost na úrovni svého věku naplňuje, organizuje, vybere vhodný materiál, pomůcky, nástroje	Seznamování se základními nástroji a pomůckami (účel, způsob použití, vlastnosti)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Drobný materiál, přírodní materiál - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování, práce s jehlou, aranžování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, vybírá si pro činnost vhodné nástroje, udržuje je a správně ukládá	Seznamování se základními nástroji a pomůckami (účel, způsob použití, vlastnosti)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Základy bezpečnosti a hygiena práce, první pomoc při úrazu
Tematický celek - Konstrukční činnost		
	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo schématu, video návrhu, rozvíjí si prostorovou představivost	Sestavování modelů podle předlohy, video návodu i podle představy z jednoduchých stavebnic
		Organizace práce, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, bezpečnost a první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, provádí záznam pozorování s využitím digitálních technologií	Pozorování přírody a záznam výsledků pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná rozdíl mezi setím a sázením, seznamuje se s množením rostlin, odnožemi a řízkováním	Pěstování rostlin ze semen - zná rozdíl mezi setím a sázením, zeleninový záhonek, bylinkový záhonek, využívá vhodné pomůcky

		Pěstování a péče o pokojové rostliny
	seznámí se s rostlinami jedovatými, poznává rostliny jako drogy	Pěstování a péče o pokojové rostliny Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, bezpečnost a první pomoc
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	správně zvolí pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstování rostlin ze semen - zná rozdíl mezi setím a sázením, zeleninový záhonek, bylinkový záhonek, využívá vhodné pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost a zásady hygieny, první pomoc	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, bezpečnost a první pomoc
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Bezpečná práce se spotřebiči v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou pokrmů studené i teplé kuchyně	Potraviny – výběr, nákup, skladování Jídelníček - sestavení, zásady správné životosprávy, výživová pyramida
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti	Správné stolování, pravidla společenského chování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládne jednoduchou úpravu stolu, chová se u stolu společensky	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Obecné zásady hodnocení

Pravidla pro hodnocení upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Pro hodnocení žáků všech ročníků se používá jako forma pětistupňové klasifikační hodnocení prospěchu a třístupňové klasifikační hodnocení chování. Toto hodnocení jsme zvolili zejména proto, že je přehledné, srozumitelné, navazuje na tradice a je očekávané žáky i rodiči. V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovního hodnocení, které má ústní i písemnou formu.

Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení.

Kritéria hodnocení

Při klasifikaci jsou žáci hodnoceni zejména dle následujících kritérií:

- kvalita výsledků vzdělávání;
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon;
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech;
- schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT;
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- osvojení účinných metod samostatného studia;

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, zvládnutí účelných způsobů práce;
- organizace vlastní práce na pracovišti, udržování pořádku;
- dodržování předpisů bezpečnosti o ochraně zdraví a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, překonávání překážek.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, nebo slovní hodnocení, nebo kombinace obojího. Jako motivační mohou být využity při hodnocení žáků různé grafické symboly a razítka.

6.2. Způsoby hodnocení a klasifikace prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, dokáže se učit. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Hospodárně využívá suroviny, dodržuje předpisy bezpečnosti práce. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá

menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Projevuje kladný vztah k práci, kolektivu a praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, v postupech práce se nevyskytují podstatné chyby. Uvědoměle dodržuje předpisy bezpečnosti práce, stará se o životní prostředí. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. Žák projevuje kladný vztah k práci s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané poznatky v praxi. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci plánuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy bezpečnosti práce, v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v

grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. Žák pracuje bez zájmu o práci, bez vztahu k pracovnímu kolektivu. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.

Při volbě postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti i na dodržování pravidel bezpečnosti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu. Žák neprojevuje zájem o práci, má negativní vztah ke kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani za soustavné pomoci učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.

6.3. Způsoby hodnocení a klasifikace chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a při reprezentaci školy i mimo ni.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Využíváme pochval, kázeňských opatření a tří stupňů hodnocení chování.

6.3.1. Pochvaly

Žákovi může být udělena pochvala, pochvala třídního učitele a pochvala ředitele školy.

Z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání:

„Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.“

6.3.2. Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení použít výchovná opatření a to: poznamenání nevhodného chování do žákovské knížky, napomenutí třídní učitelky, důtka třídní učitelky a důtka ředitelky školy.

Dále je možné žákovi udělit 2. či 3. stupeň hodnocení chování - udělují se podle závažnosti činu. Důtku ředitelky školy a 2. / 3. stupeň hodnocení chování projednává pedagogická rada.

Napomenutí třídního učitele

Žák se dopustí jednotlivě drobných přestupků proti školnímu řádu a proti pravidlům slušného chování. Např. zapomínání pomůcek, pozdní příchody do školy, nevhodné chování, první hodnověrné zjištění manipulace s OPL.

Důtka třídního učitele

Žák se dopustí opakovaně drobných přestupků proti školnímu řádu a proti pravidlům slušného chování, např. časté zapomínání pomůcek, žákovské knížky, narušování výuky, nevhodné chování k zaměstnancům a spolužákům.

Důtka ředitele školy

Žák se dopustí hrubšího porušení školního řádu a pravidel slušného chování i opakovaně. Např. časté neplnění povinností, opakované neuposlechnutí, drzé nebo hrubé chování ke spolužákům a zaměstnancům školy, úmyslné poškození vybavení školy.

6.3.2.1. Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek

Napomenutí třídního učitele - při prvním hodnověrném zjištění manipulace s OPL

Důtka třídního učitele – při opakovaném zjištění manipulace s OPL

Důtka ředitele školy - při prvním hodnověrném zjištění užití OPL

3. stupeň z chování - u žáka je hodnověrně opakovaně zjištěna manipulace nebo užití OPL

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit po projednání v pedagogické radě.

6.3.3. Klasifikace chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, zdvořilost, takt, ohleduplnost. Méně závažných přestupků proti pravidlům školního řádu se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení školy.

Stupeň 2

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3

Chování žáka je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

U žáka je hodnověrně opakovaně zjištěna manipulace a užití OPL.

6.3.4. Další informace k výchovným opatřením

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky třídní učitel zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.4. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1;
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně,
- pracoval(a).

6.5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování;
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, didaktickými testy;
- c) analýzou výsledků různých činností žáka;
- d) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami;
- e) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů činností v daném předmětu. Znamky získává učitel průběžně během celého klasifikačního období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, výjimkou může být zkoušení po vyučování v odůvodněných případech osamoceně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce, která má trvat více jak 25 minut, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, zároveň s dostatečným předstihem termín oznámí žákům. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka v systému školy online.

6.5.1. Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit. Žáci se učí sebehodnocení již od 1. ročníku. Zpočátku probíhá sebehodnocení ústní formou v diskuzi s učitelem a spolužáky. Později je tato forma sebehodnocení doplněna o písemné formy sebehodnocení. Dále je žákům poskytována zpětná vazba, jak se jeho vlastní hodnocení přibližuje nebo vzdaluje hodnocení učitele. Sebehodnocení probíhá v průběhu celého školního roku a je mu věnováno tolik času, kolik si vyžadují konkrétní situace.

Získávání podkladů pro sebehodnocení:

- individuální nezávazný rozhovor se žákem, menší skupinou, celým kolektivem;
- individuální rozbor úspěchů žáka, příčin neúspěchu;
- analýza činností, situací, které vedou k úspěchu žáka;
- analýza domácí přípravy žáka;
- rozbor momentů selhávání v případě pečlivé přípravy.

Zásady sebehodnocení:

- vhodná náročnost s ohledem na věk, možnost indispozice;
- schopnost posoudit se objektivně;
- schopnost přiznat chybu;
- uplatňování sebekritiky;
- pozitivní sebekritika.

6.6. Způsob hodnocení žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, klasifikaci i hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení ped. psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery doplňovat a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Známka	Učivo	Úroveň myšlení	Vyjadřování	Aplikace, řešení	Píle, zájem
1	Bezpečně ovládá.	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	Výstižné, přesné vyjadřování.	Spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou.	Aktivní, má zájem.
2	Ovládá.	Uvažuje samostatně.	Celkem výstižné.	Užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby.	Učí se svědomitě.
3	V podstatě ovládá.	Menší samostatnost v myšlení.	Nedovede se dost přesně vyjádřit.	Úkoly řeší za pomoci učitele, s dopomocí odstraňuje své chyby.	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech.	Myšlení nesamostatné.	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi.	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.	Malý zájem o učení, potřebuje pobídky a značnou pomoc.
5	Neovládá.	I na návodné otázky odpovídá nesprávně.	I na návodné otázky odpovídá nesprávně.	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele.	Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

6.7. Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

6.8. Individuálně vzdělávaný žák

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.9. Komisionální a opravné zkoušky, uvolnění z výuky

Žáci, kteří na 1. stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Konkrétní rozsah a obsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Dle § 52 odstavce 5 se přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Dle § 50 školského zákona ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Dle § 69 odst. 5 nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

6.10. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce obvyklým způsobem - prostřednictvím žákovských knížek, deníčků.

Učitelé informují na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo po předchozí domluvě se zákonnými zástupci.

Učitel informuje vždy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.11. Vzdělávání žáků podle § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení školní docházky v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

7. ŠKOLNÍ DRUŽINA

HRAJEME SI CELÝ ROK

Čtyři roční období

(Součást školního vzdělávací program pro základní vzdělávání)

Platnost dokumentu od 30. 8. 2023

7.1. Charakteristika

7.1.1. Konkrétní cíle vzdělávání

Hlavním cílem školní družiny je poskytovat takové podmínky, aby dítě mělo možnost používat uspokojení z úspěchu a z překonání překážek a aby sebe vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Chceme probouzet v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat odvahu, ukázat co všechno už umí, dokáže a zvládne.

7.1.2. Formy vzdělávání

Družina respektuje vývojové, individuální a obecné lidské potřeby dětí. Režim dne je ve ŠD pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a jejich potřeby. Přihlížíme k osobnímu tempu dětí. Informujeme děti včas, co bude následovat. V ŠD se střídají pravidelná, příležitostná, spontánní a odpočinková činnost. Umožňujeme přípravu na vyučování. Nikdy nenutíme dítě do činnosti, kterou odmítá (navrhne jinou).

7.1.3. Materiální podmínky

Školní družina je součástí školy a pracuje ve třech vlastních místnostech v přízemí školy. Její kapacita je dětí. Je vybavena novým nábytkem. Podlahy jsou pokryty linoleem, zátěžovým kobercem a dřevotřískou. Děti mají k dispozici didaktické a stolní hry. Do vybavení patří počítače. Využívám s dětmi také tělocvičnu, školní zahradu s pískovištěm, sportovní hřiště.

7.1.4. Personální podmínky

Vychovatelka absolvovala nástavbové studium, obor vychovatelství. Průběžně si doplňuje vzdělání v akreditovaných kurzech, seminářích a sebevzděláváním.

7.1.5. BOZ

Každý ¼ rok jsou děti poučeny o bezpečnosti při hrách ve ŠD, na zahradě – při houpání na houpačce a hře na průlezce, při sportování v tělocvičně a na hřišti. Poučeny o chování v ostatních prostorách školy a při vycházce přecházení vozovky. Toto je zapisováno do třídní knihy.

7.1.6. Přijímání dětí do školní družiny

Žáky přijímá ředitelka školy. Žáci jsou přijímáni prostřednictvím zápisního lístku. Jeho platnost je vždy jeden školní rok. Poplatek za pobyt ve ŠD je 50 Kč měsíčně. Vybírá se čtvrtletně.

Další používaná dokumentace:

- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit
- zapisovaný lístek

Průběh vzdělávání probíhá dle povinné dokumentace:

- týdenní skladba zaměstnání
- vnitřní řád školní družiny

7.1.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Těmto žákům je věnována průběžná a zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

7.1.8. Délka a časový plán vzdělávání podmínky ukončování vzdělávání

Časový plán zahrnuje možné činnosti, realizování během daného cyklu, ze kterého vybíráme aktuality dle složení oddělení. Je vypracován pro celý stupeň základního vzdělávání.

7.2. Obsah vzdělávání

Průřezová témata zájmového vzdělávání:

a) Děti a společnost:

- vytváříme kamarádské vztahy
- vedeme děti k používání kouzelných slovíček DĚKUJI, PROSÍM
- nepoužíváme nevhodné výrazy
- neubližujeme si
- pomáháme a spolupracujeme

b) Ve zdravém těle zdravý duch:

- tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením
- vedeme děti k čestnosti a zdravé soutěživosti
- předcházíme k úrazům a dodržujeme hygienické návyky
- dodržujeme pravidla k bezpečného chování

c) Umění a tradice:

- seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami
- upevňujeme lidové tradice – MIKULÁŠ, VÁNOCE, VELIKONOCE
- vedeme k děti k pomoci při výzdobě ŠD a školy, úpravě nástěnek

d) Dovedné ruce:

- rozvíjíme jemnou motoriku
- pracujeme s netradičními materiály
- dodržujeme bezpečnosti

e) Svět kolem nás:

- získáváme informace z encyklopedií, časopisů, internetu
- řešíme hádanky, rébusy, hlavolamy
- používáme didaktické hry k prohlubování znalostí

7.2.1. Podzim (září – listopad)

Hlavní výstup	Dílčí výstup	Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
Místo, kde žijeme.	Naše škola. Obecní úřad Cesta do školy Domov	kompetence občanské kompetence trávení volného času kompetence digitální	soutěže, malba, exkurze, četba, vycházka, hry, rozhovor
Rozmanitosti přírody	Změny v přírodě Pouštění draků Sběr kaštanů, listí		

7.2.2. Zima (prosinec – únor)

Hlavní výstup	Dílčí výstup	Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
Lidé kolem nás.	Chování Rodina, Vánoce Úřad	kompetence komunikační kompetence sociální a interpersonální komunikace k řešení problému kompetence digitální	hra, rozhovor, spolupráce se školou, kresba, hádanky, šikovné ruce, písničky, kruhová komunikace, test a experiment
Rozmanitosti přírody	Změny v přírodě Péče o ptáky a zvířata Počasí		
Člověk a jeho zdraví	Tělo Úrazy Co jíme		

7.2.3. Jaro (březen - duben)

Hlavní výstup	Dílčí výstup	Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
Lidé a čas	Den matek Velikonoce	kompetence komunikační kompetence k řešení problémů kompetence digitální	spolupráce se školou, šikovné ruce, zahrada, vycházka, exkurze, kresba, výstava, encyklopedie
Rozmanitosti přírody	Jarní příroda Mláděta Země Louka		

7.2.4. Léto (květen - červen)

Hlavní výstup	Dílčí výstup	Klíčové kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
Rozmanitosti přírody	Zvířata v ZOO Les Domácí zvířata	kompetence sociální a interpersonální kompetence trávení volného času kompetence učení kompetence digitální	encyklopedie, vycházka, kvíz, hádanky, kresba, terén, rozhovor, malba
Hry v přírodě.	Čísla Šipkovaná - poklad		
Ochrana přírody.	Třídění odpadu Voda		